

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2011-12

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ 3^ο ΓΕΛ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

ΣΟΚΟΛΑΤΑ ,ΕΝΑΣ ΓΛΥΚΟΣ ΠΕΙΡΑΣΜΟΣ ;

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Μερεχούγια Μαρία	ΠΕ 09	2 την εβδομάδα Χ13 εβδομάδες	ΟΧΙ	ΟΧΙ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Σοκολάτα ,πόσες φορές λαχταρήσαμε μια σοκολάτα, πόσες φορές τρώγοντας μια σοκολάτα νιώσαμε μια φοβερή απόλαυση καθώς λιώνει στο στόμα μας και πόσες φορές ήταν απαγορευτικό να φάμε σοκολάτα είτε γιατί μας παχαίνει είτε γιατί κάνει κακό στην ακμή και γενικά στην υγεία μας;; τι είναι αλήθεια και τι μύθος; Τι ξέρουμε για την σοκολάτα για την προέλευση της ,για την ιστορία της ,για τον τρόπο παράγωγη της, ποιος ξέρει από όλους εμάς που απολαμβάνουμε μια σοκολάτα ότι στη συγκομιδή των κακαόδεντρων απασχολούνται σκλάβοι ;ότι δουλεύουν χιλιάδες παιδιά κάτω από πολύ άσχημες συνθήκες ;θα ξανατρίβατε σοκολάτα αν τα ξέρατε όλα αυτά ;ξέρετε ότι επτά εταιρείες σε όλο τον κόσμο που ασχολούνται με τη σοκολάτα κερδίζουν δισεκατομμύρια εις βάρος κάποιων φτωχών κρατών στην Αφρική και την Αμερική ;Ξέρετε ότι η τιμή του κακάο είναι παρά πολύ υψηλή στο χρηματιστήριο αγροτικών προϊόντων και αναμένεται να ξεπεράσει την τιμή των 2000 δηλ τα επόμενα χρόνια ; ξέρετε πόσες διαφορετικές χρήσεις έχει στην ιατρική και στην κοσμετολογία και πόσο καλό κάνει στον ανθρώπινο οργανισμό ποια είναι η χημική της σύνθεση ;παρά πολλά ερωτήματα προκύπτουν από ένα θέμα που φαίνεται πολύ ανάλαφρο αλλά που κρύβει πικρές και σκοτεινές αλήθειες.

B. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λ.π., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Κριτήρια επιλογής :

Η επιλογή του θέματος έγινε με βασικό κριτήριο ότι η σοκολάτα αποτελεί ένα αγαπημένο γλύκισμα για όλους μας ,έτσι μέσα από ένα πολύ γλυκό αγαθό θα προσπαθήσω να φέρω σε επαφή τα παιδιά με οικονομικούς όρους και έννοιες όπως το εμπόρευμα ,το χρηματιστήριο ,ανταγωνισμός ,επιχείρηση ,παραγωγική διαδικασία ,αλλά και με θέματα κοινωνικά όπως παιδική εργασία ,εκμετάλλευση ,σκλαβιά αλλά και να μάθουν χρήσιμες πληροφορίες για την

σοκολάτα πόσο καλό μπορεί να κάνει στην υγεία και στη βελτίωση της ψυχολογίας μας.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα :

Το θέμα που επέλεξα έχει άμεση σχέση με το μάθημα Αρχές Οικονομίας , Κοινωνιολογία ,Ιστορία, Χημεία ,Βιολογία.

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη :

Μέσα λοιπόν από τη διερευνητική μάθηση οι μαθητές θα κληθούν να συλλέξουν, να αναλύσουν και να επεξεργαστούν διάφορες πληροφορίες με τελικό στόχο την γνώση σε θέματα οικονομικά ,κοινωνικά ,ιστορικά και ιατρικά να δουν μια άλλη πλευρά της πραγματικότητας και ότι κάποια πράγματα που φαίνονται πολύ γλυκά στηρίζονται στην εκμετάλλευση και κακοποίηση κάποιων συνάνθρωπων μας

Θα κληθούν μέσα από την ομαδική εργασία να αναπτύξουν πνεύμα δημιουργικότητας, υπευθυνότητας, δημοκρατικότητας, συνεργασίας, αλληλεγγύης αλλά και ανάπτυξη δεξιοτήτων ,αυτοπεποίθησης ,αυτοεκτίμησης ,σεβασμού και αυτοσεβασμού ,αυτοβελτίωσης και ολοκλήρωσης μέσα από την ολοκλήρωση της ερευνητικής εργασίας. .

Θα εξασκηθούν στην σωστή δομή και διατύπωση των σκέψεων τους χρησιμοποιώντας την Νεοελληνική Γλώσσα.

Θα καλλιεργήσουν και θα τελειοποιήσουν την ικανότητα αναζήτησης πληροφοριών χρησιμοποιώντας τον Η/Υκαι κυρίως θα γνωρίσουν τις δικές τους δεξιότητες και δυνατότητες.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ (μέχρι 200 λέξεις)

Η μέθοδος που θα ακολουθεί είναι η μέθοδος project(ομαδοσυνεργατική).

Οι μαθητές θα χωριστούν σε ομάδες αφού γίνει μια πρώτη γνωριμία με αυτούς και αφού μάθω τα ενδιαφέροντα τους και τις δεξιότητες τους, όταν χωριστούμε σε ομάδες θα κάνουμε ένα συμβόλαιο στο οποίο θα βάλουμε κάποιους δεσμευτικούς όρους για όλους , είναι πολύ σημαντικό να καταλάβουν οι μαθητές ότι πρέπει να τηρηθούν οι όροι , που θα βάλουν οι ίδιοι .

Κάθε ομάδα θα αναλάβει ένα υπό - θέμα το οποίο θα σχετίζεται με το κύριο αντικείμενο της ερευνητικής εργασίας.

Υποθέματα μπορεί να προτείνει ο υπεύθυνος καθηγητής ή και οι ίδιοι μαθητές μετά από συζήτηση στην ολομέλεια.

Κάθε ομάδα θα επεξεργάζεται το θέμα της και σε τακτά χρονικά διαστήματα θα κοινοποιεί στην ολομέλεια την πρόοδο που έχει κάνει. Κατά την διάρκεια της ολομέλειας θα υπάρχει συζήτηση, ανατροφοδότηση και πιθανές υποδείξεις από τους μαθητές και τον επιβλέποντα καθηγητή για καλύτερη αντιμετώπιση των υπό-θεμάτων.

Ενδεικτικά υπό-θέματα στα οποία μπορούν να εργαστούν οι μαθητές, χωρίς να αποτελούν δεδομένα είναι:

- A) η Ιστορία και η προέλευση της Σοκολάτας
- B) ο τρόπος συγκομιδής και παραγωγής της σοκολάτας
- Γ) η σοκολάτα και η οικονομία
- Δ) οι χρήσεις της σοκολάτας
- Ε)και η δημιουργία μιας επιχείρησης παρασκευής σοκολάτας

Η κάθε ομάδα θα αποφασίσει για τον ρόλο που θα αναλάβει κάθε μέλος της(γραμματέας, συντονιστής), θα κάνει το πλάνο εργασίας, θα αποφασίσει για τα υλικά που θα χρησιμοποιήσει όπως και τις πηγές από τις οποίες θα αντλήσει τις πληροφορίες που θέλει(internet, βιβλιοθήκες, εφημερίδες, περιοδικά).

Συλλογή και ταξινόμηση του υλικού που θα αντλήσουν από διάφορες πηγές.

Οργάνωση και δημιουργία του φακέλου της ομάδας ο οποίος θα περιέχει την έκθεση της ερευνητικής εργασίας, και όλα τα συμπληρωματικά στοιχεία τα οποία έχουν συγκεντρώσει.

Στην τελική φάση όλες οι υποομάδες συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε να συνθέσουν την τελική και ολοκληρωμένη έκθε

ερευνητικής εργασίας.

Το τελικό αποτέλεσμα θα αναρτηθεί στο διαδίκτυο και θα παρουσιαστεί σε ειδική ημερίδα στο σχολείο.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (μέχρι 200 λέξεις)

Βασικός στόχος είναι οι μαθητές να μάθουν να δουλεύουν ως μέλη μιας ομάδας, να μπορούν να συνεργάζονται, να συζητούν και να διαμορφώνουν προτάσεις, να ερευνούν, να εκτιμούν τις πληροφορίες που βρίσκουν, να κρίνουν αλλά και να νιώσουν μικροί επιστήμονες ότι μπορούν να κατακτήσουν τη γνώση αλλά και γίνουν υπεύθυνα άτομα που όταν αναλαμβάνουν κάτι πρέπει να το φέρουν σε πέρας, να μάθουν να παίρνουν πρωτοβουλίες.

Να αποκτήσουν την ικανότητα να κατανοούν φαινόμενα και καταστάσεις βασιζόμενοι στις πληροφορίες τις οποίες αντλούν από διάφορες πηγές, να αρθρώσουν λόγο πάνω σε οικονομικά ή κοινωνικά ζητήματα, να κατανοούν οικονομικούς όρους και να μπορούν να συμμετέχουν σε ανάλογες συζητήσεις.

Να αποκτήσουν τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις που δημιουργούνται από την παρουσίαση μίας ερευνητικής εργασίας (power point, επεξεργασία φωτογραφίας και video, σύνδεση Η/Υ και video projector).

Τελικός σκοπός, η ενημέρωση του στενού και ευρύτερου περιβάλλοντος για τα αποτελέσματα της ερευνητικής εργασίας με την ολοκλήρωση της ημερίδας και την ανάρτηση της έκθεσης στο διαδίκτυο.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Υπολογιστές, Διαδίκτυο, Εργαλεία συγγραφής κειμένων, εργαλεία επεξεργασίας video, φωτογραφίας.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιστημονικές ανακοινώσεις στο Internet, Άρθρα εφημερίδων, περιοδικά, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγιο, βιβλία σχετικά με το θέμα και το σχολικό εγχειρίδιο Αρχές Οικονομίας.

YouTube